

Аналитическая справка
по результатам анализа создания условий предметно-пространственной среды, обеспечение психолого - педагогических условий
для непосредственно - образовательной деятельности МБДОУ №32 «Буратино» в соответствии с ФГОС
в период с 01.09.2014. по 01.04. 2015 г.

С целью установления соответствия предметно-пространственной среды, обеспечение психолого - педагогических условий для непосредственно - образовательной деятельности МБДОУ №32 «Буратино» с Приказом Министерства образования РФ № 1155 от 17.10.2013 г. был проведён анализ предметно – развивающей среды, обеспечение психолого – педагогических условий для непосредственно - образовательной деятельности в период с 0.09.2014. по 01.04. 2015 г.

В ходе работы на тему «Об организации работы по введению федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) ДО» был проведен анализ предметно-пространственной среды, обеспечение психолого - педагогических условий для непосредственно - образовательной деятельности МБДОУ №32 «Буратино» в соответствии с ФГОС.

А так же изучались:

- условия для реализации программы;
- программно-методическое обеспечение реализуемой программы;
- система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Условия для реализации программы:

В настоящее время в дошкольном учреждении начата работа по созданию условий для реализации ФГОС ДО.

Нормативные условия введения ФГОС

Деятельность детского сада регламентирована рядом нормативно-правовых документов: Уставом ДОУ, Лицензией на право ведения образовательной деятельности. Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих деятельность по введению ФГОС ДО:

- Приказ об утверждении плана мероприятий по введению в действие ФГОС ДО в МБДОУ №32 «Буратино».
- Приказ об утверждении плана мероприятий по введению в действие ФГОС ДО к ООП
- Приказ и Положение о рабочей группе.
- Аналитическая справка.
- План повышения квалификации педагогов по ФГОС.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г., рабочей группой дошкольного учреждения разработан проект основной общеобразовательной программы на 2014-2015 учебный год. Проект включает в себя: модель образовательного процесса, годовой план-график введения ФГОС ДО, планируемые результаты освоения детьми по ООП, система мониторинга достижения планируемых результатов освоения ООП и пр.

В настоящее время разработаны и внесены изменения и дополнения в должностные инструкции педагогов, коллективный договор, дополнительные соглашения к трудовым договорам сотрудников и т.д.

Организационно-содержательные условия введения ФГОС ДО

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией примерной комплексной программы воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада «От рождения до школы», автор Н.Е. Вераксы и использовании эффективных технологий и парциальных программ «Безопасность» и «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.

Предметно-развивающая среда – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Педагогами ДОУ проведен самоанализ предметно-развивающей среды групп в соответствии с «Федеральными государственными образовательными стандартами» к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования». По результатам самоанализа определена стратегия по изменению и пополнению развивающей среды в соответствии с комментариями реализации ФГОС ДО (обеспечение баланса между самостоятельной деятельностью детей и совместной деятельностью взрослого и детей, гендерной специфики, обеспечение вариативности и полифункциональности используемого оборудования и т.д.). В нашем детском саду детям доступно все функциональное пространство (музыкальный и физкультурный зал, кабинет психолога, логопеда)

Кадровые условия введения ФГОС

В течение 2013-2014г. в детском саду осуществляется работа «Рабочей группы по подготовке к введению ФГОС». Рабочей группой разработаны: план введения ООП в ДОУ, модель организации образовательного процесса, инструментарий к мониторингу, инструментарий для изучения запросов родителей по составлению части программы, формируемой участниками образовательного процесса и др.

Система повышения квалификации педагогических кадров ДОУ предусмотрена планом - графиком работы и планом введения на ООП. В ДОУ проведены педагогические советы, семинары и практикумы по изучению и внедрению в практику ФГОС. Организована работа постоянно-действующего семинара «Введение федеральных государственных

образовательных стандартов дошкольного образования». Осуществляется повышение квалификации через тематические курсы.

Учитывая новизну и сложность задач переходного периода по реализации ФГОС и в связи с информатизацией педагогического процесса – педагоги испытывают потребность в прохождении курсов повышения квалификации по введению ФГОС в практику ДОУ и курсов ИКТ – компетентность.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяет осуществлять оценку динамики достижения детей и включает описание объекта, форм периодичности и содержание мониторинга.

Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей в детском саду проводится мониторинг. Мониторинг проводится 2 раза в год (промежуточный мониторинг с 15 по 30 сентября и итоговый мониторинг с 5 по 20 мая). В основе мониторинга лежат уровни усвоения программы, разработанные авторским коллективом программы «От рождения до школы». Уровни усвоения программы прописаны в программе после каждого раздела и соответствуют четырем возрастным показателям: старший возраст (5-6 лет). Проведение педагогического мониторинга включает в себя алгоритм:

1. Сбор информации.
2. Регистрацию полученных данных.
3. Анализ полученных данных.
4. Коррекционная работа.

В процессе анализа выявлено, что педагогический коллектив, реализующий основную общеобразовательную программу дошкольного образования, испытывает **затруднения**, связанные с необходимостью реализации ФГОС ДО в ДОУ, а именно:

- в проектировании и планировании воспитательно-образовательного процесса в соответствии с комплексно-тематическим принципом и принципом интеграции областей;
- в подборе методик для определения промежуточных планируемых результатов сформированности интегрированных качеств дошкольников, приобретенных в процессе освоения программы.